Тема урока: «Путешествие в страну Морфемика. Состав слов»

Цели урока: 1. Проверить теоретический материал по теме: «Состав слова» в   условиях развивающего обучения.

2. Закрепить умения выполнять мыслительные операции на основе  полученных знаний.

3. Способствовать развитию внимания, связной и устной речи  учащихся.

4. Воспитывать интерес к предмету.

**I. Организационный момент**

Сегодня на уроке мы совершим путешествие по стране Лингвинии, и пунктом нашего назначения будет остров Морфемики. (Слайд 1) Во время нашей прогулки нам необходимо повторить и обобщить знания по теме: «Состав слова», а также показать наши знания, которые мы получили при изучении данной темы.

А сейчас давайте настроимся на урок. (Слайд 2) Закройте глазки. Сядьте красиво, спинки прямые, дыхание ровное. Мысленно повторяйте за мной. Мне хорошо. У меня все получится. Я все знаю. Посчитайте до трех и откройте глазки.

**Учитель:** (Слайд 3) Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Мне очень хочется, чтобы мы с вами поднялись на ступеньку выше во время работы на уроке, который пройдет сегодня. Успехов вам и удачи!

Надеюсь, вы получите удовольствие от приобретенных знаний. А для этого…

Мы сегодня отправляемся (Слайд 4)  
В дальний путь, далекий путь.  
Побываем мы с вами на острове  
И погостим там чуть-чуть.

Путешествовать мы будем вот на этом корабле. Давайте придумаем ему название. Итак, в путь!

**III. Чистописание.**

Путь наш с вами не близок и первую остановку мы сделаем на острове «Чистописания». (Слайд 5)

А вот и первое задание от золотой рыбки. Пропишите буквы Р заглавную и р строчную и соединения этих букв. А с новой строчки спишите скороговорку, а потом попробуйте произнести её быстро, быстро. (Слайд 6)

Скороговорка:

Рыбу ловит рыболов,

В реку весь ушёл улов.

Молодцы, справились с этим заданием. Найдите, пожалуйста, в этой скороговорке однокоренные слова и выделите корень.

Выполнив все задания, мы удачно миновали остров Чистописания и отправляемся дальше.

**IV. Словарная работа**

- Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются провизией, в том числе овощами. Какие овощи мы возьмём с собой, попробуйте отгадать. (Слайд 7)

3 человека работают у доски:

1 ученик: просклонять по падежам слово «звезда» и выделить окончание.

2 ученик: разобрать слова по составу Избушка, домик, посадка, дружный, подснежник.

3 ученик: записать слова по схемам

Остальные отгадывают загадки, говорят слово и пропущенную букву показывают с помощью сигнальных карточек.

1. Итальянцы называли этот овощ золотым яблоком (*помидор*).

2. Название этого овоща произошло от латинского слова капут, что значит голова (*капуста*).

3. Огородное растение с крупными семенами-горошинами (*горох*).

4. Этот овощ получил свое название агурос за то, что в отличие от других овощей его едят неспелым (*огурец*).

5. Этот овощ был завезён из Южной Америки. Клубни его похожи на гриб трюфель; как и трюфель, они растут на земле *(картофель).*

6. Про этот овощ сложена загадка «красная девица сидит в темнице, люди в руки брали, косы срывали (*морковь).*

Молодцы, справились с этим заданием, а тем временем наш корабль пристаёт к острову Морфемики.

**V. Основная часть.**

Давайте совершим прогулку по острову. Поспешим, нас ждут различные задания.

1. Нам сперва необходимо пополнить запас пресной воды, поэтому отправляемся      к озеру Окончания. (Слайд 8)

А что такое окончание? Для чего оно служит? (…)

Чтобы набрать пресной воды, надо выполнить задание. (Слайд 9)

*Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на дача. За дача раскинулся пруд. Хорошо летом на дача.*

Прочитайте предложения. Что вы заметили? Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны? (Нужно изменить слово дача по смыслу предложения, то есть поменять окончание).

Запишите предложения в тетрадь, выделите окончание в словах, в которых вы изменили окончание.

Что помогло нам связать слова в предложении? (   окончание   )

2. Пополнив запасы воды, мы отправляемся вглубь острова. Наш путь лежит вдоль реки Корень. (Слайд 10)

Что такое корень? (…)

А теперь немножко поиграем.

Если я читаю однокоренные слова, то вы хлопаете в ладоши, если слова не однокоренные, то топаете ногами.

Маленький – малыш, маленький – мальчик, варенье – варит, гром – громкий, мышонок – смышленый, лось-лосось, жалость – жалкий, моряк-море.

На берегу реки Корень стоит яблонька с наливными яблочками. Она просит нас отведать её яблочки и тем самым помочь ей. (Слайд 11)

У вас на столах лежат яблочки с заданием. Вы должны выписать только однокоренные слова и выделить корень в этих словах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпиши только однокоренные слова. Выдели корень в однокоренных словах. Найди лишнее слово.  **Карточка 1**  Рисунки, рис, рисует, рисование.  Борьба, бороться, борец, воевать.  Весельчак, весёлый, радостный, веселье.  **Карточка 2**  Слёзы, слёзки, слезает, слезливый.  Вражда, враг, противник, вражеский.  Дорога, путь, подорожник, дорожный.  **Карточка 3**  Вода, подводник, водитель, водный.  Холод, холмик, холодный, холодит.  Лётчик, перелёт, лето, летучий.  **Карточка 4**  Золото, позолота, зола, золотистый.  Гористый, гора, горчица, горный.  Сила, силач, спортсмен, сильный.  **Карточка 5**  Лень, ленивый, лентяй, бездельник.  Свобода, свободный, победить, освободить.  Моряк, морской, морж, море.  Молодцы, все справились с этим заданием. А сейчас давайте немного отдохнём |  |  |

**Физ. Минутка.** (Слайд 12)

Под музыку дети выполняют упражнения.

Путешествуя дальше, на нашем пути встречается посёлок Суффиксов.

(Слайд 13)

Что такое суффикс? Для чего он служит?

Жители этого посёлка очень доброжелательные, давайте покажем им, что мы знаем множество ласковых слов.

Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -УШК-, -ЮШК-. (Слайд 14)

Трава, поле, рука, изба, берёза, дочь.

Запишите новые слова в тетрадь, выделите суффикс.

Фронтальная проверка.

После этого наш путь лежит к берегу Приставки. (Слайд 15)

Что такое приставка? Для чего она служит?

Здесь мы поиграем. Составьте слова с приставками: ОТ-, У-, В-, С-, ПРО-, ПЕРЕ-, НА-, ПО-. (Слайд 16)

Фронтальная проверка.

**Учитель:** На наш корабль напал огромный осьминог и чтобы освободиться, нам необходимо отгадать все его загадки. Вы готовы это сделать? (Слайд 17)

Узнай слова по описанию:

1. Корень такой же, как в слове *домашний*, суффикс и окончание – как в слове *кустик* (***домик***).

2. Приставка как в слове *переход*, корень такой же, как в слове *посадить*, суффикс и окончание – как в слове *погрузка* (***пересадка***).

3. Корень такой же, как в слове *морозный*, приставка и суффикс – как в слове *записка*, окончание – как в слове *дороги* (***заморозки***).

(домик, пересадка, заморозки)

Все справились с заданием и теперь отправляемся в обратный путь. Давайте подведём итог нашего путешествия. (Слайд 18)

Игра «Угадай, кто я»

1. Часть я очень главная, в слове я живу. Без меня нет смысла ни розе, ни ежу (корень)
2. Я и часть, я и предлог. Без меня никто не смог. Я и слово и добавка. Называюсь я (приставка).
3. Ну а я частичка. Обозначусь я, как птичка. Только вот наоборот. Это каждый разберёт (суффикс)
4. Меня в окошко обозначат. Для связи слова я служу, какой смысл в каждом предложении, я всем и сразу расскажу (окончание)
5. Без окончания, часть слова. Называюсь я … (основа)

Дом. Задание по карточкам (разобрать слова по составу). (Слайд 19)

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1:**  Подосиновик, переезд, дружный, снежок, зверушка, картофельный, берёзовая, лисичка, деревенский. |  |
| **Карточка 2:**  Ветвистый, овощное, кормушка, поливка, походка, берёзка, подснежник, льдинка, весенний. |  |
|  |  |

VI. Итог урока. Рефлексия. (Слайд 20, 21)